НИЖЕГОРОДСКІЯ ГУБЕРНСКІЯ ВѢДОМОСТИ

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА на неоффиціальный отдѣлъ «Нижегородскихъ Губернскихъ Вѣдомостей» слѣдующая: въ Нижнемъ-Новгородѣ съ доставкой и пересылкой въ другіе города 2 р. 20 к.
Подписка принимается въ типографіи губернскаго правленія и у гг. уѣздныхъ исправниковъ.

ВЫХОДЯТЪ ЕЖЕНЕДѢЛЬНО ПО СРЕДАМЪ.

№ 21.

26 мая 1893 года.

За припечатаніе частныхъ объявленій: на первой страницѣ по $1/2$ к., а на последней по $1/4$ к. съ буквы за три раза. Объявленія изъ Франціи принимаются исключительно обществомъ Гавасъ, Лафитъ и Кº, въ его главной конторѣ въ Парижѣ, Place de la Bourse № 8.

Статьи и корреспонденціи, присылаемыя редактору, должны быть за подписью и съ адресомъ автора. Мелкія статьи, признанныя неудобными для печатанія, не возвращаются. Статьи, въ случаѣ надобности, подлежатъ сокращенію и измѣненію. Личныя объясненія съ редакторомъ ежедневно (кромѣ праздничныхъ дней) отъ 10 до 12 ч. дня въ редакціи „Губ. Вѣд.“, въ кремлѣ, въ зданіи губернской типографіи.

СОДЕРЖАНІЕ: **Послѣдняя почта.—Мѣстный отдѣлъ. Городская хроника. Отчетъ женской Воскресной школы въ Нижнемъ-Новгородѣ за 1891—92 учебный годъ.—По Россіи.—Разныя извѣстія.—Письмо изъ Балахнинскаго уѣзда.—Александръ Серафимовичъ Гацискій и его учено-литературная и общественная дѣятельность.—Объявленія.**

ПОСЛѢДНЯЯ ПОЧТА.

(ПО ТЕЛЕГРАФУ)

(*„Сѣверн. Телегр. Агентства“*).

Москва, 24 мая. Изъ ризницы Чудова монастыря произведена кража разныхъ церковныхъ вещей и процентныхъ бумагъ, принадлежащихъ попечительству о бѣдныхъ духовнаго званія и братству св. Николая, на сумму 1.227.000 рублей. Приняты энергическія мѣры къ розыску, и слѣдствіе производится судебнымъ слѣдователемъ по важнѣйшимъ дѣламъ Сахаровымъ подъ личнымъ наблюденіемъ прокуроровъ судебной палаты Акимова и окружнаго суда Домерщикова.

МѢСТНЫЙ ОТДѢЛЪ.

ГОРОДСКАЯ ХРОНИКА.

14 мая происходила торжественная закладка зданія для убѣжища бѣдныхъ дѣтей въ Нижн.-Новгородѣ. На мѣстѣ, гдѣ будетъ находиться зданіе, въ тотъ-же день была устроена временная палатка, красиво убранная разноцвѣтными флагами. Въ исходѣ 2-го часа дня на мѣсто закладки прибылъ преосвященный Владиміръ, которымъ, въ присутствіи г. начальника губерніи Н. М. Баранова, предсѣдательницы общества вспоможенія бѣднымъ ея превосходительства А. И. Барановой, представителей городского общества, купечества, мѣстной интеллигенціи и массы народа, отслуженъ былъ молебенъ.

По окончаніи молебна состоялась закладка зданія, долженствующаго служить одной изъ самыхъ симпатичныхъ цѣлей—призрѣнію бѣдныхъ, безпріютныхъ малютокъ. Во время закладки здѣсь находились всѣ дѣти, живущія въ настоящее время въ убѣжищѣ. Зданіе будетъ построено въ большихъ размѣрахъ,—оно разсчитано для помѣщенія 300 человѣкъ.

Мы говорили въ нашей газетѣ объ альбомѣ фотографическихъ снимковъ изъ времени холерной эпидеміи и голодовки, отправленномъ фотографомъ М. П. Дмитріевымъ на выставку въ Чикаго. Въ настоящее время г. Дмитріевъ выпустилъ въ свѣтъ альбомъ *фототипій*, состоящій изъ тѣхъ-же

ПИСЬМО ИЗЪ БАЛАХНИНСКАГО УѢЗДА.

Май мѣсяцъ въ жизни Козинцевъ имѣетъ особенное значеніе: въ самомъ началѣ этого мѣсяца прибываютъ подъ свой кровъ плотники и котельщики, ушедшіе по осени на заработки въ Сибирь, преимущественно въ г. Тюмень. Весеннее оживленіе увеличивается съ ихъ возвращеніемъ: здѣсь и тамъ, по завалинамъ избъ, группируются Козинцы, слушая безхитростные пересказы о жизни въ Сибири, о трудности работы, о различныхъ дорожныхъ приключеніяхъ и „случаяхъ“, которыми такъ богата жизнь, изъ года въ годъ уходящаго „на промыселъ“ крестьянина. Истомленное лицо рабочаго-разсказчика, проведшаго суровую сибирскую зиму съ топоромъ въ рукахъ и прошедшаго не одну тысячу верстъ, выглядываетъ въ это время какъ-то особенно хорошо: что-то неуловимо привлекательное просвѣчиваетъ въ его глазахъ, какъ-бы уже отвыкнувшихъ отъ родныхъ картинъ; напряженно сосредоточенное выраженіе лица отражаетъ затаенное желаніе сразу насладиться знакомымъ видомъ разстилающейся передъ глазами улицы, и смѣхомъ разыгравшихся на ней подъ вліяніемъ теплаго майскаго вечера ребятъ, и стономъ теряющейся гдѣ-то въ дали пѣсни о разлукѣ съ милымъ... А тутъ еще радость свиданія съ дорогимъ существомъ,—и майское солнце какъ-то невольно кажется еще свѣтлѣе, еще ласковѣе и теплѣе. Подъ обаяніемъ этой картины забылись и тотъ тысячеверстный путь, который пришлось сдѣлать Козинцу, и вьюга, и морозъ, и жизнь оторваннымъ отъ жены и дѣтей, и работа—тяжелая, изнуряющая....

Забылось это все, да ненадолго....

Прошла недѣля.... разговоры, прерываемые подчасъ взрывами смѣха, смѣнились стономъ пришедшихъ съ бредомъ и предсмертной агоніей; по дорогѣ изъ Сибири, вмѣстѣ съ жалкой сотней выработанныхъ рублей, принесли Козинцы съ собою тифъ. Захворала одна семья, потомъ другая, третья, четвертая.... Кого увезли въ Балахну въ больницу, кого не успѣли—и стащили на погостъ. Тамъ плачетъ, проклиная свою „долю горькую“ старуха-мать, потерявшая своего сына, тамъ голоситъ медленно, протяжно, надрывая себѣ грудь, молодуха, повѣнчанная только прошлой весной и уже лишившаяся мужа. Проклинаетъ она и Сибирь, и ея рѣки, для которыхъ Козинецъ уходилъ строить барки, проклинаетъ и тѣ 100—150 рублей, изъ-за которыхъ пришлось ему промѣнять родной край на угрюмую Сибирь, ея ласки на дорогу съ холодами и вьюгой....

А майское солнце попрежнему ясно; его лучи также теплы и нѣжны, также стонетъ вдали чья то пѣсня, также рѣзвятся ребята и малыши, только нѣтъ уже прежняго всеобщаго оживленія, только къ смѣху примѣшиваются уже то отголоски чьихъ-то рыданій, то бредъ мучающагося въ агоніи рабочаго да глухіе удары погребальнаго звона... Кажется, вторятъ они доносящимся издалека рыданіямъ и тихо шепчутъ, провожая рабочаго:

„Много онъ вынесъ могучей душою,
Съ дѣтства привыкшей бороться съ судьбою.
Пусть-же, зарытый землей,
Онъ отдохнетъ отъ заботъ и волненья—
Этотъ апостолъ труда и терпѣнья
Нашей отчизны родной“.

На-дняхъ намъ пришлось присутствовать при одномъ изъ симпатичныхъ явленій,

спискахъ. Всѣ фототипіи исполнены очень хорошо, такъ что цѣну изданія (10 рубл.) можно считать крайне умѣренною.

ОТЧЕТЪ

женской Воскресной школы въ Нижнемъ-Новгородѣ за 1891—92 учебный годъ.

(Продолженіе).

V.

Вопросы внѣшней и внутренней организаціи школы разработывались на общихъ собраніяхъ учащихъ воскресной школы. Всего такихъ собраній въ теченіе года было 13; присутствовало на нихъ среднимъ числомъ до 28 учащихъ (отъ 45 до 15 чел.). На нѣкоторыя собранія былъ приглашаемъ инспекторъ народныхъ училищъ М. В. Овчинниковъ.

Предметомъ обсужденія на собраніяхъ были самые разнообразные вопросы. Изъ наиболѣе важныхъ вопросовъ, разсмотрѣнныхъ въ текущемъ году, можно отмѣтить слѣдующіе: обсужденіе программъ объяснительнаго чтенія, организація библіотеки, обсужденіе вопросовъ по преподаванію грамоты, предложенныхъ коммиссіей воскреснымъ школамъ при Московскомъ комитетѣ грамотности, выработка устава общихъ собраній учащихъ въ воскресной школѣ, устройство праздника на святкахъ, разсмотрѣніе годичнаго отчета по воскресной школѣ за прошлый годъ и четвертныхъ отчетовъ по преподаванію представительницъ группъ. Нѣкоторые изъ вопросовъ обсуждались въ теченіе нѣсколькихъ собраній.

Вслѣдствіе значительнаго числа учащихъ въ нашей школѣ, кромѣ общихъ, устраиваются групповыя собранія для обсужденія отчетовъ по преподаванію и собранія, посвящаемыя обсужденію преподаванія отдѣльныхъ предметовъ (по русскому языку и по ариѳметикѣ). Эти собранія служатъ подготовительными къ общимъ собраніямъ.

Помимо общихъ и групповыхъ собраній, Воскресная школа въ этомъ году входила въ личныя письменныя сношенія съ другими Воскресными школами, отчасти по выработкѣ учебныхъ программъ, отчасти по вопросу объ общей постановкѣ и устройствѣ школы. Нѣкоторыя изъ учащихъ посѣтили лично Петербургскія школы и сообщили общему собранію нашей школы результаты своихъ наблюденій. Учредительница Тифлисской воскресной школы О. В. Кайдакова, проѣздомъ черезъ Нижній, познакомила учащихъ нашей школы съ порядками своей школы.

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

В теченіе года (33 воскресенья) пройдено въ 1-й группѣ малолѣтнихъ:

Объ имени „Христіанинъ“, крестномъ знаменіи, о православной вѣрѣ, изучали съ голоса главнѣйшія начальныя молитвы. Разсказывали главнѣйшія событія Ветхозавѣтной и Новозавѣтной исторіи со словъ законоучителя.

Изученіе молитвъ и священной исторіи велось совмѣстно; выборъ молитвъ и разсказовъ сдѣланъ былъ примѣнительно къ праздникамъ, когда воспоминалось то или другое событіе священной исторіи. Такъ, въ декабрѣ мѣсяцѣ разсказано было о Рождествѣ Іисуса Христа и о поклоненіи волхвовъ; въ январѣ мѣсяцѣ — о Крещеніи Іисуса Христа и т. п. 15-го сентября, на другой день Воздвиженія, изучалась молитва за Царя. Многіе болѣе трудные разсказы (напр. о сотвореніи міра) повторялись нѣсколько разъ.

Хотя ученицы II группы были болѣе свѣдущими, чѣмъ въ 1-й, но и съ ними начаты были занятія съ ознакомленія ихъ съ самыми элементарными христіанскими понятіями: о Богѣ, Пресвятой Богородицѣ, объ ангелахъ и святыхъ, о молитвѣ дома и въ храмѣ, о внѣшнихъ знакахъ молитвы и объ иконахъ (первые три урока). Затѣмъ изучались наиболѣе употребительныя молитвы и главныя событія св. исторіи Ветх. и Нов. Завѣта. Каждый урокъ производилось повтореніе пройденнаго. Уроки на домъ не давались; дома были повторены только по молитвенникамъ нѣкоторыя молитвы.

Законоучитель дѣлалъ соотвѣтствующія разсказамъ нравственные выводы и наставленія ученицамъ, что, какъ было замѣчено на урокахъ, очень интересовало ихъ. Всѣ разсказы Ветх. и Нов. Завѣта сообщались въ хронологическомъ порядкѣ.

Въ III и IV группѣ малолѣтнихъ занятія велись совмѣстно:

Уроки начаты были изученіемъ Символа вѣры. При изученіи каждаго члена Символа вѣры разсказывались событія священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта. Такъ, напр., при изученіи 1-го члена разсказано о сотвореніи міра и обѣтованіи о Спасителѣ, при изученіи 10-го члена — о таинствахъ и т. д. На послѣднемъ урокѣ былъ повторенъ весь Символъ вѣры. Каждое воскресенье законоучитель, кромѣ того, объяснялъ воскресное Евангеліе. Въ теченіе года повторены совмѣстно съ Символомъ вѣры главныя событія св. исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, въ порядкѣ членовъ Символа вѣры.

Во всѣхъ четырехъ группахъ малолѣтнихъ преподаваніе въ общемъ велось „школьнымъ способомъ“. Болѣе серьезная постановка преподаванія Закона Божія была-бы недоступна ученицамъ, возрастъ которыхъ колеблется между 12—14 годами.

Законоучителя слѣдовали, главнымъ образомъ, за усвоеніемъ элементарныхъ свѣдѣній св. исторіи и отчасти христіанскаго вѣроученія.

Въ I-й группѣ взрослыхъ:

Дано было понятіе о Богѣ, сотвореніи міра и человѣка и о событіяхъ Ветхозавѣтной исторіи до потопа. Выяснено значеніе Ветхаго и Новаго Завѣта. Ученіе Іисуса Христа о молитвѣ и молитвенныхъ обрядахъ. Затѣмъ въ теченіе всего года изучались употребительнѣйшія молитвы съ объясненіемъ ихъ. Такая продолжительность изученія молитвъ зависѣла отъ того, что онѣ изучались со словъ законоучителя уже взрослыми людьми, которые съ трудомъ могли усвоить на память молитвы, легче заучиваемыя въ дѣтскомъ возрастѣ. Много уходитъ времени и на объясненія молитвъ.

Во II-й группѣ взрослыхъ:

Систематически изучалась св. исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. Послѣдніе 3—4 урока были посвящены повторенію св. исторіи.

Въ III и IV группахъ, соединенныхъ вмѣстѣ, большинство ученицъ уже изучали св. исторію Новаго-Завѣта въ прошломъ году; поэтому нынѣшній годъ изучались молитвы и св. исторія Ветхаго Завѣта, предварительно-же были даны первыя понятія о Богѣ и объ отношеніи къ нему человѣка. Молитвы изучались совмѣстно со священной исторіей Ветхаго Завѣта, которая и была пройдена до Синайскаго законодательства.

Такъ какъ многія ученицы оканчиваютъ ученіе въ III и IV группахъ, то законоучитель нашелъ необходимымъ познакомить ученицъ съ 10-ю заповѣдями. Изученіе послѣднихъ велось въ связи съ Евангельскимъ ученіемъ объ обязанностяхъ человѣка. Во вторую половину года ученицы изучали исторію ветхозавѣтнаго Богослуженія, сопоставляя его съ новозавѣтнымъ; въ послѣдніе уроки ученицы знакомились съ православнымъ Богослуженіемъ. Выясняя смыслъ его, законоучитель сообщилъ и тѣ ветхозавѣтныя и Евангельскія событія, которымъ посвящены были церковныя службы.

На предметъ занятій Закономъ Божіимъ вліялъ составъ ученицъ. Отчеты законоучителей по преподаванію показываютъ, что религіозныя сознанія ученицъ, поступающихъ въ школу, очень слабы: нѣкоторыя изъ нихъ не имѣютъ самыхъ элементарныхъ понятій о Богѣ, о вѣрѣ Христовой; большинство ихъ знаютъ молитвы, но сильно искажаютъ и нерѣдко вовсе не понимаютъ ихъ смысла. Вотъ почему почти всѣ законоучители начинали изученіе св. исторіи съ самыхъ первоначальныхъ понятій Закона Божія.

Первое время ученицы не имѣли подъ руками никакихъ пособій; потомъ имъ стали давать на домъ учебникъ Преосв. Агафодора и молитвенники.

Наиболѣе серьезно относились къ занятіямъ взрослыя ученицы. Нѣкоторыя изъ нихъ охотно читали книжки духовно-нравственнаго содержанія.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Въ теченіе года (34 воскресенья) пройдено: I группа малолѣтнихъ. 1 и 2 отдѣленія.

Занятія въ этихъ двухъ отдѣленіяхъ были распредѣлены для большаго успѣха въ преподаваніи между двумя учительницами. Оба отдѣленія занимались одинаково и къ концу года достигли одинаковыхъ результатовъ по русскому языку.

Предварительной программой было намѣчено научить ученицъ этихъ отдѣленій: 1) механическому чтенію съ тѣмъ, чтобы ученицы къ концу года могли возстановить въ сознаніи мысль прочитаннаго предложенія, 2) письму съ соблюденіемъ элементарныхъ правилъ: употребленія знаковъ „ъ“ и „ь“ въ срединѣ словъ, гласныхъ послѣ шипящихъ, і, прописной буквы послѣ точки и въ именахъ собственныхъ.

Черезъ 10 воскресеній ученицы ознакомились со всѣми звуками и съ 6-го начали читать отдѣльныя слова по букварю, съ 11-го воскресенья ученицы писали подъ диктовку легкія фразы, въ которыхъ не встрѣчались орфографическія правила. Черезъ 22 воскресенья онѣ довольно бойко читали и разсказывали прочитанное. Къ концу года почти всѣ читали свободно, но письмо ихъ было не вполнѣ удовлетворительнымъ; онѣ дѣлали много ошибокъ. Къ правиламъ, которыя было намѣчено пройти въ теченіе года, было добавлено правило переноса словъ. Различіе въ успѣхахъ по чтенію и письму преподавательница группы объясняетъ тѣмъ, что ученицы читаютъ охотнѣе, чѣмъ пишутъ: первое желаніе ихъ „умѣть прочитать хорошенькую книжку“. Многія ученицы на первыхъ-же порахъ просили „задать“ имъ на домъ прочитать. Запись уроковъ въ журналахъ указываетъ и на другую причину неодинаковыхъ успѣховъ въ чтеніи и письмѣ; на чтеніе посвящалось болѣе уроковъ, чѣмъ на письмо, особенно во второй половинѣ года.

Въ составъ 3-го отдѣленія вошли ученицы, поступившія въ школу послѣ и отставшія отъ 1 и 2 отдѣленій; послѣднихъ было немного. Чтеніе отдѣльныхъ фразъ начато въ этомъ отдѣленіи съ 19 воскресенья. Къ сожалѣнію, отсутствіе правильной записи въ журналѣ не даетъ средствъ болѣе точно и подробно указать ходъ занятій въ этомъ отдѣленіи.

Въ 4 отдѣленіи были ученицы, поступившія къ концу 2-й четверти, въ концѣ года онѣ умѣли писать легкія слова и заглавныя буквы. Объ ихъ умѣніи читать ни отчеты, ни журналы не говорятъ ничего опредѣленнаго.

Пособіемъ для всей группы были: Букварь Тихомірова, раздѣльныя буквы, I книга для чтенія Толстого и прописи Гербача.

имѣвшемъ мѣсто въ земской школѣ. Сюда собрались ученики старшихъ отдѣленій Больше-Козинскаго. Мало Козинскаго мужскихъ училищъ и ученицы Больше-Козинскаго женскаго училища. Особенно удачно сошли экзамены ученицъ Больше-Козинскаго училища, такъ что всѣ представленныя ученицы на экзаменѣ не только получили свидѣтельства, но вмѣстѣ съ тѣмъ и похвальные листы. Такой успѣхъ не всегда выпадаетъ на долю учителей, и намъ особенно пріятно отмѣтить эту дѣятельность учительницы, работающей при цѣлой массѣ неблагопріятныхъ условій. Хорошее впечатлѣніе вынесли мы также и изъ отвѣтовъ мужского Больше-Козинскаго училища.

Весна началась у насъ очень и очень неохотно: два-три теплыхъ дня съ +20° по R смѣнились въ концѣ апрѣля сильнымъ сѣвернымъ вѣтромъ при +6—8° на солнцѣ; къ вечеру эта температура падала до +1°; ночью были морозы, достигавшіе къ разсвѣту до —3° по R. Дождя не было вовсе; зато снѣгъ, въ видѣ крупы, спускался довольно часто. Трава пробивалась плохо, деревья долго не распускались. Посѣянная разсада вышла въ общемъ довольно плохо и значительно повреждена блохою, исчезнувшей, впрочемъ, съ появленіемъ морозовъ. Озимь взошла сильно поврежденной, съ большими плѣшинами на поляхъ. Полагаютъ, что ее повредили или дорождественскіе морозы, случившіеся при незначительномъ количествѣ снѣга, который покрылъ землю болѣе или менѣе толстымъ слоемъ только послѣ рождества, или морозы-же, но происшедшіе на 7-й недѣлѣ поста — въ то время, когда вслѣдствіе оттепелей въ срединѣ поста снѣгъ сталъ во многихъ мѣстахъ. Точно такое-же качество отмѣчаютъ за всходомъ озими и въ сосѣднихъ Б. Козину селеніяхъ: въ деревняхъ Высоковѣ и Маломъ Козинѣ.

Съ 11-го мая началась снова жара — въ 20—25° R, при тихой, безвѣтряной погодѣ и теплыхъ вечерахъ. Дождя попрежнему нѣтъ, и посѣянныя овощи выходятъ плоховато.

N.

АЛЕКСАНДРЪ СЕРАФИМОВИЧЪ ГАЦИСКІЙ

и его учено-литературная и общественная дѣятельность.

(Окончаніе).

Будучи виднымъ мѣстнымъ дѣятелемъ, Александръ Серафимовичъ постоянно былъ приглашаемъ разными учрежденіями въ случаяхъ, когда въ Нижнемъ-Новгородѣ готовились какія-либо общественныя празднованія и выставки, для участія въ различныхъ комитетахъ и коммиссіяхъ. Такъ въ 1884 году онъ былъ въ составѣ особой нижегородской депутаціи на торжествѣ освященія возобновленнаго во Владимірѣ древняго Успенскаго собора; въ 1885 году былъ членомъ комитета кустарно-промышленной сельско-хозяйственной выставки Нижегородской губерніи; въ 1888 году состоялъ членомъ коммиссіи по устройству въ Нижнемъ празднованія 900-лѣтія крещенія Руси, а въ началѣ 1889 года игралъ почти самую главную роль въ устройствѣ чествованія 700-лѣтняго юбилея со дня рожденія великаго князя Георгія Всеволодовича, основателя Нижняго-Новгорода.

Кромѣ всего этого, А. С. Гацискій принималъ живое участіе въ благотворительныхъ учрежденіяхъ Нижняго-Новгорода, какъ напр. въ обществѣ исправительной для малолѣтнихъ преступниковъ колоніи, въ обществѣ распространенія грамотности; въ 1878 году былъ членомъ нижегородскаго губернскаго комитета для сбора пожертвованій на пріобрѣтеніе морскихъ судовъ добровольнаго флота.

Въ дополненіе къ біографическимъ матеріаламъ объ Александрѣ Серафимовичѣ Гацискомъ авторъ статьи сообщаетъ слѣдующее.

Въ 1891 году Александръ Серафимовичъ былъ избранъ земскимъ собраніемъ въ члены губернской продовольственной коммиссіи, которая должна была завѣдывать дѣломъ народнаго продовольствія вмѣстѣ съ губернскою земскою управою. Онъ все время оставался членомъ этой коммиссіи, и когда она собиралась въ земской управѣ и когда впослѣдствіи преобразованная коммиссія собиралась еженедѣльно у г. начальника губерніи. Вмѣстѣ съ тѣмъ Александръ Серафимовичъ Гацискій былъ дѣятельнымъ членомъ земской ревизіонной коммиссіи, которая въ теченіе года провѣряла дѣйствія управы по народному продовольствію.

Когда былъ образованъ губернскій благотворительный комитетъ, Александръ Серафимовичъ былъ избранъ секретаремъ этого комитета и велъ его дѣлопроизводство за все время существованія комитета. Этотъ трудъ отнималъ у покойнаго все время, такъ что у него оставалось очень мало свободныхъ часовъ для другихъ работъ. Когда были проектированы въ губерніи общественныя работы для помощи голодающимъ, Александръ Серафимовичъ принималъ въ этомъ дѣятельное участіе, именно онъ участвовалъ въ качествѣ эксперта въ С.-Петербургѣ въ коммиссіи, занятой разработкой вопроса объ общественныхъ работахъ.

Борьба съ минувшею холерной эпидеміей также привлекла къ себѣ силы Александра Серафимовича. Онъ былъ предсѣдателемъ городской санитарной коммиссіи и руководилъ въ этой должности всѣми городскими мѣропріятіями. Кромѣ того Александръ Серафимовичъ былъ членомъ губернской санитарной коммиссіи подъ предсѣдательствомъ г. губернатора, завѣдывавшей всѣмъ дѣломъ борьбы съ холерою.

Всѣ вышеупомянутые труды покойнаго, какъ мы уже сказали, отнимали у него все время. Въ пережитую родиной тяжелую годовщину Александръ Серафимовичъ долженъ былъ бросить свои любимые труды, которыми онъ занимался прежде въ качествѣ члена разныхъ обществъ и на учено-литературномъ поприщѣ. Силы его потребовались на иное дѣло, и онъ послушался зова страдающей родины, — родины, которой онъ былъ чужой по своему происхожденію, но заслужилъ большее право считаться ея сыномъ, чѣмъ многіе другіе... Прекратилась холера, кончилась голодовка, — и Александръ Серафимовичъ увидѣлъ сколько осталось незаконченнаго имъ въ его прежнихъ трудахъ. Дѣла было слишкомъ много, но онъ не сложилъ съ отчаяніемъ руки, а принялся работать, не удѣляя времени для необходимаго отдыха. Организмъ не выдержалъ, надорвался. Не слушаясь докторовъ, Александръ Серафимовичъ, уже больной, продолжалъ работать, работа эта свела его въ преждевременную могилу.

Миръ праху твоему, честный труженикъ!

II группа малолѣтнихъ. Въ составъ группы вошли ученицы, учившіяся въ прошломъ году въ I группѣ и вновь поступившія. По познаніямъ и развитію онѣ раздѣлялись на 4 отдѣленія.

1 отдѣленіе. Ученицы въ началѣ года умѣли порядочно читать и писать слова безъ всякихъ грамматическихъ правилъ. Черезъ 8 воскресеній онѣ изучали правила о твердомъ и мягкомъ знакѣ въ концѣ и серединѣ словъ, о буквахъ гласныхъ и согласныхъ, о дѣленіи на слоги и переносы словъ, правописаніе „и" и „і" и шипящихъ буквъ. Во вторую четверть года онѣ ознакомились съ именемъ существительнымъ (ѣ, ъ и ь въ окончаніяхъ) и глаголомъ (предлоги съ глаголами, ѣ въ окончаніи на ѣлъ, отрицаніе не, ся). Послѣдніе уроки были посвящены повторенію всего пройденнаго. Изъясненіе правилъ сопровождалось диктовкой.

2 отдѣленіе. Ученицы читали плохо и писали только простѣйшія слова. Преподаваніе велось также, какъ и въ I отдѣленіи.

3 отдѣленіе. Ученицы умѣли плохо читать и писать только буквы. Начато было съ составленія изъ буквъ словъ, ъ и ь знакахъ въ срединѣ и концѣ словъ и т. д. Закончили правиломъ употребленія буквы „ѣ" въ окончаніи на „ѣлъ".

4 отдѣленіе. Ученицы плохо читали и не умѣли вовсе писать. Уроки начаты были съ письма буквъ, и черезъ 8 уроковъ ученицы писали подъ диктовку простѣйшія слова. Читали сначала простѣйшія слова, а потомъ по букварю Тихомірова. По успѣхамъ эта группа отстала отъ предыдущихъ: въ ней пройдены были къ концу года нѣкоторыя правила правописанія именъ существительныхъ.

Чтеніе во всѣхъ отдѣленіяхъ велось сначала по букварю Тихомірова, потомъ по 1 и 2 книгѣ Баранова, и „Первой Пчелкѣ" Поливанова. Статьи для чтенія выбирались случайно, безъ системы, хотя при чтеніи статей имѣлось въ виду сообщеніе ученицамъ нѣкоторыхъ свѣдѣній. Чтеніе и диктантъ велись равномѣрно, по одному уроку въ воскресенье. 3-й урокъ русскаго языка въ I группѣ и во II былъ отдѣленъ на объяснительныя чтенія. Домашнія работы давались ученицамъ часто; эти работы состояли изъ устнаго и письменнаго пересказа; нѣкоторыя ученицы исполняли ихъ охотно; другія-же отказывались отъ работы, нерѣдко ссылаясь на то, что имъ дома „нельзя заниматься".

III группа малолѣтнихъ образовалась изъ прежней II группы и вновь поступившихъ. Для занятій русскимъ языкомъ она была раздѣлена на 2 отдѣленія. 1-е—болѣе способныя и знающія и 2-е—болѣе слабыя по знаніямъ. Пройдено все по практической русской грамматикѣ Пуцыковича. Хотя въ эту группу поступили ученицы, знакомыя съ элементарными правилами правописанія, но большая часть ихъ забыла заученное ранѣе. Поэтому первыя уроки по русскому языку были посвящены бѣглому повторенію самыхъ первоначальныхъ правилъ правописанія. (Пуцыковичъ —весь первый годъ, 2-й годъ § 1—12, § 26 нѣкоторыя коренныя слова съ буквой „ѣ". 3-й годъ § 1—5; § 11—14, § 16, § 26—30). Занятія въ первомъ отдѣленіи шли нѣсколько быстрѣе, чѣмъ во второмъ. Домашнія работы давались въ III группѣ чаще, чѣмъ во II. Онѣ состояли, между прочимъ, въ письменныхъ отвѣтахъ на вопросы и въ письменномъ разборѣ частей рѣчи предложенія и склоненіи именъ существительныхъ.

Съ цѣлію пріучить ученицъ къ бѣглому и по возможности выразительному чтенію, каждый урокъ читали статьи и стихотворенія. Ученицы пересказывали прочитанное и отыскивали въ немъ главную мысль; нѣкоторыя стихотворенія и басни заучивались наизусть. Эти чтенія до половины года велись безъ всякой системы; подбирались только доступныя по содержанію статьи по книгѣ для чтенія Паульсона, Баранова и по второй и третьей книгѣ Толстого. Со второй половины года чтенія велись по плану: выбирался рядъ доступныхъ ученицамъ разсказовъ и стихотвореній какого-нибудь писателя и вслѣдъ за разборомъ ихъ сообщались краткія свѣдѣнія о его жизни. Ученицы познакомились такимъ образомъ съ біографіей Кольцова, Ломоносова, Пушкина, Никитина, Жуковскаго. Чтобы прочнѣе укрѣпить въ памяти ученицъ сообщенныя имъ свѣдѣнія, давались имъ на домъ вопросы, на которые ученицы должны были дать письменные отвѣты. Такія работы давались только тѣмъ ученицамъ, которыя могли дома заниматься. Охотно слушая разсказы учительницъ, ученицы такъ интересовались ими, что нерѣдко послѣ урока просили дать имъ почитать сочиненія того или другого писателя. Стихотворенія и статьи брались изъ обычныхъ сборниковъ и книгъ для чтенія. Пособіемъ для учащихъ служили книжки В. Островскаго: „20 біографій русскихъ писателей, какъ воспитательный матеріалъ для занятій съ дѣтьми и для чтенія народу". Такое систематическое чтеніе, полезное и желательное въ воскресной школѣ, на первыхъ-же порахъ встрѣтило серіозное затрудненіе въ частой смѣнѣ ученицъ. Для поступившихъ вновь приходилось повторять старое, уже знакомое другимъ ученицамъ.

IV группа малолѣтнихъ. Въ составъ ея вошли ученицы, большею частью прошедшія курсъ начальной школы или занимавшіяся ранѣе, но только многое, заученное раньше, онѣ позабыли. Для легкости и успѣшности занятій эта группа была раздѣлена на 2 отдѣленія, но программа занятій въ нихъ была одна и та-же.

Въ теченіе года пройдено то-же, что проходилось въ III группѣ, только болѣе подробно и систематически. Были изучаемы, кромѣ существительнаго, прилагательнаго и глагола, другія части рѣчи. Руководствомъ служила практическая русская грамматика Пуцыковича. На письменныя работы ученицъ обращалось большее вниманіе; ученицы писали пересказы, давали письменные отвѣты на вопросы. Въ этомъ-же состояли и домашнія работы ученицъ. Съ особеннымъ увлеченіемъ писали ученицы автобіографію. Кромѣ устнаго пересказа прочитанныхъ и разобранныхъ статей, указанія главной мысли, ученицы составляли планъ прочитанныхъ статей и по этому плану дѣлали письменный пересказъ ихъ на дому. На разборѣ статей въ этой группѣ можно было останавливаться болѣе подробно и въ теченіе всего урока, т. ч. ученицы IV группы читаютъ очень бойко и толково. Для разбора и бесѣдъ съ ученицами выбирались болѣе обширныя статьи и отрывки изъ хрестоматіи Барышникова и др., наприм.: „Сонъ Обломова" — Гончарова, „Индѣйскій плѣнникъ" — Пушкина, „Бѣжинъ лугъ" — Тургенева, но особеннаго плана въ выборѣ статей не было.

I группа взрослыхъ. 1 отдѣленіе – поступившія 1 сентября и 2 отдѣленіе —поступившія послѣ. Болѣе способныя ученицы второго отдѣленія въ 2—3 воскресенья подгонялись и присоединялись потомъ къ 1-му отдѣленію. Со второй четверти года до конца образовалось 3 отдѣленія: 1) читающія, 2) слабо разбирающія и 3) совершенно безграмотныя. Черезъ 9 воскресеній ученицы I отдѣленія прошли всѣ звуки и читали отдѣльныя слова по букварю Тихомірова. Вмѣстѣ съ чтеніемъ ученицы упражнялись и въ письмѣ пройденныхъ буквъ.

1 воскресенье. Знакомство со звукомъ; составъ и разложеніе словъ ау, ура, рама, упражнялись въ сливаніи звуковъ а, у, р, м. Письмо элементовъ.

2 воскресенье. Составъ и разложеніе словъ: Маша, оса сало (ш, о, с, л). Письмо буквъ: ш, л, с, о.

3 воскресенье. Составъ и разложеніе словъ икра, паръ, парь (к, п, и, ъ, ь). Письмо буквъ м, и, у, а, п.

4 воскресенье. Составъ и разложеніе словъ: мыло, ноша, рота, (ы, н, т). Письмо буквъ: р, н, т, ъ, ь. Чтеніе по букварю Тихомірова.

5 воскресенье. Составъ и разложеніе словъ: море, лѣса, елка, цѣна (е, ѣ, ө, ц). Письмо буквъ: е, ѣ, ц, н, к. Чтеніе по букварю.

6 воскресенье. Составъ и разложеніе словъ: яма, рою, туча, уха (я, ю, ч, х). Письмо буквъ: я, ю, ч, х. Чтеніе по букварю.

7 воскресенье. Составъ и разложеніе словъ: люди, раба, рога, коза (д, б, г, з). Письмо буквъ: д, б, г, з. Чтеніе.

8 воскресенье. Составъ и разложеніе словъ: сова, лужа, кофта, Ѳома (в, ж, ф, ѳ). Письмо буквъ: в, ж, ф, ѳ. Письмо словъ на разученныя буквы.

9 воскресенье. Составъ и разложеніе словъ: роща, эхо, линія, мой (щ, э, й, і). Письмо буквъ: щ, э, й, і.

10 воскресенье. Повтореніе алфавита. Письмо словъ.

11 воскресенье. Чтеніе по букварю. Письмо словъ подъ диктовку.

Слѣдующія воскресенья: употребленіе ъ, ь въ концѣ и срединѣ словъ, е, ё, а, у, и послѣ шипящихъ и гортанныхъ й, и, і, э, е.

Пройденныя правила были повторены въ нѣсколько послѣднихъ уроковъ.

Когда ученицы научились читать, чтеніе велось по плану, выработанному въ С.-Петербургской воскресной школѣ. Прочитаны съ объясненіемъ содержанія, пересказомъ и выводомъ главной мысли слѣдующія статьи изъ 1 книги Толстого: Муравей и Голубка, Подкидышъ, Голова и Хвостъ змѣи, Камень, Пожарныя собаки, Обезьяна, Мужикъ и Огурецъ, Дѣлежъ наслѣдства, Куда дѣвается вода изъ моря, Пожаръ, Курица и Золотое яйцо, Китайская Царевна, Какъ научились Бухарцы разводить шелковичныхъ червей, Мужикъ и Лошадь; басни: Свинья подъ дубомъ, Мартышка и Очки, Оселъ и Соловей, Крестьянинъ и Лошадь, Галчёнокъ, Два плуга, Что ты спишь, мужичекъ? На основаніи прочитанныхъ статей было выяснено о значеніи знанія и труда вообще и о пагубномъ вліяніи невѣжества на человѣка.

На основаніи статей и басенъ: Равное наслѣдство, Щука и Котъ, Квартетъ, Обезьяна, Кто онъ? Бережливость Петра Великаго, Лошадь и Оселъ, Ось и Чека, Двѣ лошади, Лебедь, Щука и Ракъ, Отецъ и Сыновья, Органы человѣческаго тѣла, Петръ I и мужикъ и Разсказъ мужика о томъ, за что онъ своего старшаго брата любитъ, —было выяснено, для кого нужно трудиться, о необходимости взаимной помощи и совмѣстнаго труда, о вредѣ и пагубномъ вліяніи семейнаго разлада. Чтенія въ этомъ родѣ, сильно интересуя ученицъ, вызываютъ со стороны ихъ частыя бесѣды и разсужденія о житейскихъ вопросахъ. Передавая содержаніе прочитанныхъ статей, ученицы дѣлаютъ самостоятельные выводы изъ нихъ; увлеченіе ихъ бесѣдою иногда бываетъ такъ велико, что онѣ просятъ заниматься съ ними въ перемѣну.

Обученіе грамотѣ въ этой группѣ шло тѣмъ-же путемъ, какъ и въ группѣ малолѣтнихъ, съ тѣмъ только различіемъ, что для взрослыхъ выборъ статей былъ серіознѣе и послѣдовательнѣе.

II группа взрослыхъ. 3 отдѣленія этой группы образовались изъ ученицъ, поступившихъ въ школу въ разное время. Программа преподаванія русскаго языка въ ней была одинакова, только доведена до конца она была въ 1-мъ отдѣленіи. Это отдѣленіе составилось преимущественно изъ ученицъ, учившихся въ прошломъ году въ I группѣ. Въ теченіе года повторенъ строчный и прописной алфавитъ, при чемъ подъ диктовку писались двухсложныя, трехсложныя и многосложныя слова, правила употребленія ъ и ь, й, и і, и употребленіе гласныхъ послѣ шипящихъ. Затѣмъ вновь сообщено правило употребленія заглавныхъ буквъ въ собственныхъ именахъ и послѣ точки. Сомнительныя гласныя, отдѣленіе предложеній точкою, буква ѣ на вопросъ гдѣ, е на вопросы куда и что, понятіе о предметѣ одушевленномъ и неодушевленномъ, предложеніе, о подлежащемъ, сказуемомъ, объяснительныя слова. Въ послѣдніе уроки велся разборъ краткихъ предложеній.

Чтеніе во всѣхъ трехъ отдѣленіяхъ велось по программѣ С.-Петербургской воскресной школы. Кромѣ того—читались статьи по естественно-историческому отдѣлу. Въ этой группѣ чтенія отчасти были поставлены въ связь съ объяснительными бесѣдами на послѣднемъ урокѣ. Послѣ бесѣды о Кольцовѣ, напр., были прочитаны нѣкоторыя стихотворенія Кольцова. Бесѣда о деревенской жизни заинтересовала ученицъ. Оказалось, что нѣкоторыя изъ нихъ никогда не видали деревни.

Когда шли объяснительныя бесѣды по географіи, ученицы упражнялись въ чтеніи статей географическаго содержанія. Каждая статья по прочтеніи разсказывалась. Читали ученицы сначала очень медленно и механически; только къ концу года онѣ стали привыкать къ болѣе бѣглому и сознательному чтенію.

III группа взрослыхъ состояла изъ 2 отдѣленій, съ одинаковой программой занятій по русскому языку; часть ученицъ перешла изъ II группы прошлаго года. Послѣ предварительнаго повторенія изученнаго ученицами раньше, пройдено правописаніе нѣкоторыхъ коренныхъ словъ съ буквою ѣ, дано понятіе о чувствѣ, предметѣ одушевленномъ, неодушевленномъ, умственномъ и духовномъ, объ имени существительномъ, родѣ и числѣ, склоненіи именъ существительныхъ; объ имени прилагательномъ, склоненіи его. О глаголѣ (ѣ и ь въ глаголахъ); о предложеніи, и частяхъ его; главныя правила употребленія знаковъ препинанія. Грамматическія упражненія на дому состояли, главнымъ образомъ, въ самостоятельномъ упражненіи на пройденныя правила; ученицы, кромѣ того, переписывали дома набѣло классныя письменныя работы.

Читались обыкновенно статьи естественно-историческаго содержанія по книгѣ Паульсонъ, „Дѣтскому міру" Ушинскаго и „Первой пчелкѣ" Поливанова. Ученицы устно передавали прочитанныя статьи, и дома писали отвѣты на вопросы, которые писались въ классѣ на доскѣ. По желанію ученицъ, къ естественно-историческому чтенію присоединено было географическое. Въ теченіе года прочитаны слѣдующія статьи: 1) „Калмыцкая степь" изъ Пчелки; 2) „Кавказъ" тоже; 3) тоже и „О землѣ" Паульсонъ; 4) „Печерскій край" тоже; 5) „Эльтонское озеро" тоже; 6) „Дѣтство Франклина", письменныя работы на предыдущую статью; 7) „Бумага" Паульсонъ; 8) „Тюлень" Баранова; 9) „Сахаръ и кофе"; 10) „Вблизи и вдали", „Земля" Дѣтскій міръ; 11. 12, 13) „Ленъ, конопля и хлопчатникъ" Дѣтскій міръ; 14) „Пробка" Паульсонъ; 15) „Великодушный незнакомецъ" тоже; 16) „Странникъ", „Пастушья свирѣль", „Персіянинъ и его сынъ" — тоже; 17) „Картофель" — тоже; 18) „Странникъ" — тоже; 19) „Слѣпая лошадь" Дѣтскій міръ; 20) „Никита Кожемяка"; 21) „Польза растеній и животныхъ" Дѣтскій міръ; 22, 23) „Вода" — тоже; 24) „Воздухъ" — тоже; 25) „Путешествіе воды"; 26) „Магнитъ" тоже; 27) „Ручей" тоже; 28) „О минералахъ" Дѣтскій міръ; 29) „Кукъ", „Небесный сводъ, Движеніе земли; 30) „Пиѳагоръ", „Галилей"; 31) „Геркулесъ" Дѣтскій міръ.

Чтенія по русскому языку велись независимо отъ объяснительныхъ бесѣдъ на послѣднемъ урокѣ, съ цѣлью дать ученицамъ болѣе разнообразныя свѣдѣнія.

IV группу взрослыхъ составили ученицы III группы прошлаго года. Въ прошломъ году онѣ прошли по русскому языку сокращенный курсъ практической грамматики Пуцыковича. Весь истекшій годъ прошелъ въ практическихъ занятіяхъ ученицъ съ цѣлью научиться не только писать правильно, но и правильно излагать свои мысли. Въ теченіе года онѣ подробно ознакомились съ этимологіей и главными частями синтаксиса (звуки и буквы, всѣ части рѣчи и ихъ правописаніе, предложенія простыя, сложныя, слитныя, главныя, придаточныя, вносныя, вводныя, безличныя, знаки препинанія). До Пасхи ученицы занимались безъ учебника, потомъ имъ былъ выданъ учебникъ: „Русская грамматика въ диктовкахъ" Матвѣевой (онъ у нихъ остался на каникулы). Давались грамматическія упражненія на домъ. Чтеніе обширныхъ отрывковъ и цѣльныхъ разсказовъ сопровождалось въ классѣ разборомъ ихъ, ученицы дѣлали выборки изъ статей и письменныя характеристики типовъ и дѣйствующихъ лицъ разсказа. Домашнія письменныя работы исправлялись ими самими въ классѣ подъ руководствомъ учащаго.

Въ концѣ года ученицы стали писать почти безъ ошибокъ и со смысломъ излагать свои мысли.

Общій обзоръ занятій по русскому языку въ нашей школѣ за истекшій годъ даетъ право заключить, что мы еще недостаточно правильно и строго послѣдовательно выработали программу по преподаванію русскаго языка, и общій недостатокъ его – преобладаніе грамматическихъ формальныхъ упражненій надъ развивающимъ элементомъ этого предмета.

АРИѲМЕТИКА.

(33 воскресенья).

Въ I группѣ малолѣтнихъ пройдено: счетъ и письмо чиселъ до 10. Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе въ предѣлѣ этихъ чиселъ (1—16 воскресеній). Сложеніе, вычитаніе и умноженіе до 100. Таблица умноженія. Въ началѣ года въ этой группѣ была случайно частая смѣна учащихъ, что неблагопріятно отозвалось на преподаваніи.

Ученицы, поступившія въ концѣ 2-й четверти, изучали всѣ 4 дѣйствія и таблицу умноженія въ предѣлахъ 20.

II группа малолѣтнихъ 1—3 отдѣленій. Повторенъ первый десятокъ, 4 дѣйствія съ двухзначными числами. Нумерація до 1000. Таблица умноженія. 4 дѣйствія въ предѣлахъ 100. Мѣры длины, вѣса и времени. Раздробленіе и превращеніе.

Ученицы 4-го отдѣленія, поступившія въ началѣ октября и въ ноябрѣ, изучали къ концу года нумерацію въ предѣлѣ 100 и и устно начали дѣленіе.

(Продолженіе будетъ).

ПО РОССІИ.

Двадцатипятилѣтіе Славянскаго благотворительнаго Общества.

11-го мая, въ 8 часовъ вечера въ залѣ Дворянскаго собранія, состоялось торжественное засѣданіе С.-Петербургскаго Славянскаго благотворительнаго Общества, по случаю завершившагося двадцатипятилѣтія его дѣятельности. Собраніе открыто было гимномъ Кириллу и Меѳодію, исполненнымъ хоромъ Архангельскаго. Затѣмъ, предсѣдатель графъ Н. П. Игнатьевъ прочиталъ краткій очеркъ дѣятельности Общества за 25 лѣтъ и поздравленіе отсутствовавшаго бывшаго предсѣдателя Общества К. Н. Бестужева-Рюмина. Далѣе, было утверждено постановленіе о двухъ стипендіяхъ имени Гильфердинга, память о которомъ навсегда сохранится въ Обществѣ. Славянскія народности имѣли каждая своихъ представителей въ собраніи; нѣкоторые изъ нихъ, какъ, напр., представитель хорватовъ, нарочно прибыли въ Петербургъ для принесенія поздравленій Обществу. Представители сербовъ, хорватовъ, червоно-руссовъ, проживающихъ въ Россіи болгаръ, а также учащихся въ русскихъ учебныхъ заведеніяхъ славянъ, признавая важныя заслуги Общества, выражали въ своихъ привѣтствіяхъ пожеланія, чтобы и на будущее время Общество продолжало свою плодотворную дѣятельность. Послѣ этого были прочитаны поздравительныя телеграммы отъ Князя Черногорскаго Николая и Наслѣднаго Князя Даніила и митрополитовъ черногорскаго и сербскаго, а также телеграммы и письма отъ разныхъ обществъ русскихъ и заграничныхъ. Передъ концомъ засѣданія предсѣдателю былъ поднесенъ отъ членовъ Общества образъ свв. Кирилла и Меѳодія. Собраніе закончилось величаніемъ славянскимъ первоучителямъ. Въ числѣ присутствующихъ находились: вице-президентъ Императорской академіи наукъ, Товарищъ Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, высокопреосвященный Антоній, архіепископъ выборгскій и финляндскій, генералъ-лейтенантъ Черняевъ и много другихъ приглашенныхъ лицъ.

Первое славянское благотворительное общество въ Россіи было учреждено въ 1857 г., въ Москвѣ. Петербургское Общество, возникшее 8-го мая 1868 г., составляло по 1-е мая 1871 г. отдѣлъ московскаго общества. Задачи московскаго общества были задачами и петербургскаго отдѣла. Въ 1877 г. задачи эти были точно указаны въ особомъ утвержденномъ Правительствомъ уставѣ.

Петербургское Славянское Общество помогло получить образованіе въ Россіи 169 славянскимъ юношамъ и 26 славянскимъ дѣвицамъ. Въ числѣ получившихъ при содѣйствіи Общества образованіе въ Россіи находились 62 болгарина и 16 болгарокъ, 8 галичанъ, 6 словаковъ, 9 чеховъ и 4 чешки, 84 серба и 7 сербокъ. Въ пособіе имъ выдано въ теченіе 25 лѣтъ 102.915 руб. 68½ к. Въ то-же время Общество не оставляло безъ пособій и школъ въ славянскихъ земляхъ. На этотъ предметъ израсходовано 25.395 р. 5 к. Озабочиваясь сближеніемъ со славянами, Общество высылало въ славянскія матицы и академическія общества свои изданія и другія русскія книги и газеты, безплатно предоставляемыя для этой цѣли въ распоряженіе Общества ихъ редакціями. Покупка и пересылка книгъ, а также пересылка газетъ обошлись Обществу въ 18.931 руб. 57 коп. Возникшія литературныя сношенія Общества съ заграничными славянами, для ознакомленія ихъ съ Россіею, ея исторіею и литературою, указали на необходимость помощи Славянамъ въ ихъ литературныхъ предпріятіяхъ. На это въ теченіе 25 лѣтъ истрачено 39.691 руб. 12½ коп. Для ознакомленія русскаго Общества съ славянами, Славянское Общество учредило нѣсколько премій: въ память І. Гуса, кирилло-меѳодіевскую и въ память А. Ѳ. Гильфердинга за лучшія сочиненія по славяновѣдѣнію. Такихъ премій выдано 3.765 руб. 29 коп. Въ тѣхъ-же видахъ Общество предприняло рядъ изданій. Кромѣ того, Общество издавало съ октября 1883 года ежемѣсячный журналъ: „Извѣстія С.-Петербургскаго Славянскаго благотворительнаго Общества", съ 1889 г., еженедѣльно „Славянскія Извѣстія", а въ 1892 г., ежемѣсячно, „Славянское Обозрѣніе". На эти изданія израсходовано 156.339 руб. 65 к.

Согласно своимъ цѣлямъ, Общество оказывало, по мѣрѣ силъ и возможности, помощь нуждающимся славянамъ и въ неурожайные годы, и во время военныхъ бѣдствій. Въ 25 лѣтъ Общество израсходовало на этотъ предметъ 842.601 р. 6 к. Во время славянской борьбы за независимость въ 1876, 1877 и 1878 гг. Общество снарядило медицинскій персоналъ для пособія раненымъ въ сербско-турецкой войнѣ и отправило немало добровольцевъ, пожелавшихъ служить дѣлу славянской независимости. На это было истрачено 479.265. р. 29 к. Сюда-же относятся и пособія, которыя Общество съ 1876 г. выдаетъ семействамъ убитыхъ добровольцевъ и раненымъ добровольцамъ. Такихъ пособій по 28 февраля текущаго года выдано 50.716 р. 5 к. На нужды православныхъ церквей въ славянскихъ земляхъ израсходовано въ 25 лѣтъ 51.252 р. 27 к. Въ пособіе пріѣзжимъ въ Петербургъ славянамъ выдано въ теченіе 25 лѣтъ 34.333 р. 69 к. За это-же время произведено оборотныхъ расходовъ: на выдачу въ 1876 г. ссуды сербскому правительству—130.000 р., воспитанникамъ Князя Черногорскаго—9.169 р. 32 к., нѣкоторымъ славянскимъ писателямъ—21.164 р. 43 к., на покупку процентныхъ бумагъ—162.295 р., по конверсіи нѣкоторыхъ бумагъ—143.844 руб. 17 к., и передано по назначенію жертвователей—26.867 р. 10 к., всего 495.338 рублей 12 к. На наемъ, содержаніе, освѣщеніе и обстановку помѣщенія Общества, устройство библіотеки и книжнаго склада, почтовыя издержки, печатаніе бланокъ, объявленій, повѣстокъ и билетовъ на общія собранія, ежегодныхъ отчетовъ о церковныхъ кружечныхъ сборахъ, на переплетъ документовъ и книгъ и на администрацію израсходовано—102.834 р. 46 к. Вообще Петербургское Славянское Общество въ теченіе 25 лѣтъ собрало 2.629.247 р. 73½ к. и израсходовало 2.403.379 р. 31 к. Не смотря на такіе крупные расходы, Общество успѣло образовать основной капиталъ въ 108.695 р. 36 к. и запасный—въ 104.165 р. 76 к. Всѣхъ суммъ со специальными капиталами въ кассѣ Общества къ 28-му февраля текущаго года оставалось 225.868 р. 42½ к.

(П. В.)

РАЗНЫЯ ИЗВѢСТІЯ

Въ „Кронштадтскомъ Вѣстн." напечатано письмо о. Іоанна Сергіева (Кронштадтскаго), въ которомъ онъ опровергаетъ приписываемую ему молитву, появившуюся въ обращеніи во многихъ мѣстахъ Россіи. Молитва эта заканчивается слѣдующими словами: „Кто сію молитву имѣетъ, долженъ передать ее 9-ти человѣкамъ и хотя разъ въ день долженъ читать ее съ вѣрою и тогда избавленъ будетъ отъ всякаго зла и бѣдствія,—и если не исполнитъ, то подвергнутъ будетъ злу и бѣдствіямъ". „Объявляю, пишетъ о. Іоаннъ Сергіевъ, что эта молитва, недостойная своего названія, не моя молитва, а произведеніе невѣжественнаго, и ужъ никакъ не богословскаго ума, потому-что обращеніе къ Святой Троицѣ въ ней относится къ одному лицу Христову. Эта молитва одна изъ тѣхъ апокрифическихъ, отреченныхъ, невѣжественныхъ произведеній темнаго люда, которыя обращаются съ давнихъ поръ въ средѣ его въ томъ родѣ, какъ „Сонъ Богородицы" и сказаніе о свиткѣ небесномъ, найденномъ въ камнѣ, упавшемъ съ неба въ св. градѣ Іерусалимѣ. Отрицаю всякую солидарность съ этой фальшивой, безтолковой молитвой".

(Н. В.)

Оренбургскій корреспондентъ «Волж. В.» сообщаетъ о „новомъ и вѣрномъ способѣ борьбы съ кобылкой".

Наблюденія нѣкоторыхъ оренбургскихъ казаковъ показали, что кобылка очень не любитъ гречи; неизвѣстно, что убійственно въ гречѣ для насѣкомаго—запахъ-ли, или самый сокъ растенія,—только констатированъ тотъ несомнѣнный фактъ, что кобылка не могла передвигаться черезъ полосы, засѣянныя гречей и, разъ попавъ на нихъ, неизбѣжно околевала. Въ прошлый (1892) годъ эти наблюденія провѣрили на опытѣ—и опытъ удался какъ нельзя лучше. Кобылка зарождается въ лугахъ; поэтому оренбургскіе казаки опахивали со всѣхъ четырехъ сторонъ свои поля и засѣвали на этихъ распашкахъ гречу; такимъ образомъ, поля съ хлѣбомъ казались какъ-бы вставленныя въ рамы; каждая сторона этой оригинальной рамы дѣлалась шириною отъ 3 до 5 саженъ: для того, чтобы кобылка не могла перепрыгнуть и перебраться на пашню съ хлѣбомъ. Слухъ объ этомъ новомъ способѣ борьбы съ кобылкой быстро разнесся по землѣ оренбургскаго казачьяго войска, и многіе крупные землевладѣльцы станицъ

Уйской, Великопетровской, Кизильской и Наслѣдницкой стали обрамлять свои поля полосами, засѣянными гречей.

Опытъ удался и съ нынѣшняго года такое полезное и совершенно неубыточное нововведеніе нашло себѣ доступъ и въ другихъ станицахъ.

Русальная недѣля и русалки.

Еще въ глубокой древности не только на Руси, но и вообще у славянъ съ понятіемъ о Троицкой недѣлѣ соединялось воспоминаніе о русалкахъ, этихъ опасныхъ водяныхъ нимфахъ, которыми народная фантазія населила и рѣки, и озера, и прибрежные лѣса. Въ настоящее время вѣра въ русалокъ уже стала исчезать во многихъ мѣстахъ, но она еще жива въ Малороссіи и вообще на югѣ Россіи. По нѣкоторымъ народнымъ представленіямъ, русалки—души дѣтей, умершихъ некрещеными. Народная фантазія придаетъ имъ видъ воздушныхъ дѣвушекъ, стройныхъ и гибкихъ, съ длинными распущенными волосами, блѣдныхъ, вѣчно юныхъ и прекрасныхъ; ихъ наружная прелесть такова, что обыкновенному смертному невозможно противостоять обаянію ихъ чаръ. Въ дни, когда онѣ веселятся, а это, по народнымъ сказаніямъ, преимущественно бываетъ на Троицкой или Зеленой недѣлѣ и въ Ивановъ день, русалки цѣлыми вереницами носятся въ воздухѣ, безконечными хороводами съ пѣснями и плясками, и стоитъ какому-нибудь простоватому хлопцу подольше засмотрѣться на этихъ блѣднолицихъ красавицъ, чтобы попасть подъ ихъ власть; русалки увлекаютъ неосторожнаго въ безвѣстныя пространства, сначала разсыпаются передъ нимъ звонкимъ дѣвичьимъ смѣхомъ, долго смотрятъ ему въ очи, ласкаютъ и, въ заключеніе, защекотятъ до смерти. Малорусскія преданія передаютъ много примѣровъ, какъ русалки „залоскотали" не одного сильнаго витязя. Тѣ-же преданія говорятъ, что русалки не жалуютъ стариковъ, старухъ и женатыхъ мужчинъ. Народная фантазія подробно описываетъ жилища русалокъ: онѣ селятся непремѣнно около воды, въ глубокихъ омутахъ, рѣчныхъ котловинахъ, у рѣчныхъ пороговъ, гдѣ устроиваютъ роскошные чертоги, блестящіе серебромъ, золотомъ, самоцвѣтными камнями и раковинами; отсюда ходятъ онѣ по ночамъ грѣться на мѣсяцѣ, качаться на вѣтвяхъ и заманивать къ себѣ неосторожныхъ путниковъ. Въ Малороссіи вѣра, что въ русалкахъ обитаютъ души некрещеныхъ младенцевъ, весьма сильна, и не вывелся еще обычай приносить въ лѣсъ рубашки и полотенца и украшать въ Троицу цвѣтами могилки некрещеныхъ дѣтей; въ честь русалокъ существуетъ много пѣсенъ, а четвергъ на Троицкой недѣлѣ носитъ даже особое названіе,—„великъ русальчинъ день". Во время русалкиныхъ праздниковъ многіе, для предохраненія отъ нихъ, ни за что не станутъ купаться и носятъ при себѣ, въ качествѣ талисмана, траву полынь.

Въ памяти старыхъ людей издавна существовало мнѣніе, что въ Троицкую субботу русалки особенно рѣзвились, бѣгали по ржи, хлопали въ ладоши и распѣвали: „Бухъ, бухъ! соломенный духъ! мене мати породила, нехрещену положила". Въ Тульской губерніи былъ еще не такъ давно обычай послѣ Троицы выгонять русалокъ. До этого поселяне, вооружившись помелами, бѣгали по полямъ съ крикомъ: „Догоняй, догоняй!" и притомъ многіе, изъ числа особенно подгулявшихъ на праздникахъ, даже ясно видѣли, какъ русалки разбѣгались съ плачемъ и воплемъ.

Трудно опредѣлить, насколько встарину имѣла связи вѣра въ русалокъ съ существующимъ до настоящаго времени обычаемъ гадать по вѣнкамъ, брошеннымъ въ воду о замужествѣ дѣвушекъ; но несомнѣнно, что и въ этихъ обычаяхъ есть остатки прежней вѣры въ русалокъ, потому-что онѣ считались противницами замужества. Какъ извѣстно,—при гаданіи вѣнками, потонувшій вѣнокъ предвѣщалъ, что гадавшая останется безъ суженаго, по крайней мѣрѣ, на тотъ годъ. Есть также основаніе утверждать, что народъ потому приравнялъ память о русалкахъ къ Троицыну дню, что въ субботу передъ Троицей совершается вселенская панихида по всѣмъ вообще усопшимъ. Русалки-же, какъ выше сказано, являются въ народномъ представленіи душами умершихъ. Встарину слово „навей" означало мертвеца, отсюда ведетъ начало малороссійское названіе поминальнаго дня въ Троицу—„Навскій великъ-день", т. е. праздникъ мертвыхъ. Сохранилась также старинная пѣсня, которую будто-бы пѣли русалки:

„Ахъ, зачѣмъ насъ породили,
Некрещеныхъ схоронили,
Неотпѣтыхъ положили,
Въ сыру-землю глубоко,
Отъ родимыхъ далеко".

Вообще, должно замѣтить, что въ народныхъ сказаніяхъ русалки являются существами опасными, но не-имѣющими демоническаго происхожденія, какъ лѣшій, вѣдьма, и т. д. Существуетъ мнѣніе и довольно основательное, что наши русалки скорѣе просто водныя обитательницы, сходны съ „вилами" и „дивами" южныхъ славянъ и съ „эльфами" и „нимфами" нѣмцевъ. Самое имя русалокъ происходитъ, можетъ быть, отъ слова „руса"—вода. (П. В.)

«Телотографъ» Грейя. Въ Америкѣ появилось новое изобрѣтеніе, которому пророчатъ большую будущность и широкое примѣненіе въ общественной жизни. Послѣ телеграфа и телефона, американцы придумали электро-техническій приборъ, воспроизводящій на бумагѣ, утвержденной на станкѣ, буквы, слова, рисунки и всякіе знаки на любомъ разстояніи отъ того мѣста, гдѣ ихъ заносятъ на бумагу перомъ, карандашемъ или какимъ-либо другимъ заостреннымъ предметомъ. Этотъ новый способъ электрической передачи письма, названный американцами «телотографіею», изобрѣтенъ физикомъ Грейемъ и даетъ возможность людямъ переписываться такъ-же быстро, какъ переговариваются они теперь по телефону. Желающимъ снестись съ кѣмъ-либо письменно по «телотографу» достаточно присѣсть къ специально приспособленному для этого станку и написать нужное на покрывающей его бумагѣ, для того, что-бы автографъ тотчасъ былъ переданъ, съ быстротою электричества, на ту изъ станцій телотографной сѣти, для которой онъ предназначается, и тутъ-же воспроизведенъ на пріемномъ станкѣ съ автоматическою точностью. Если-же адресатъ, при передачѣ предназначеннаго ему сообщенія, не оказался дома, то перо прибора механически исполнитъ свое дѣло въ его отсутствія, и по возвращеніи домой, онъ прочтетъ адресованное ему сообщеніе. Въ послѣднемъ отношеніи, новое изобрѣтеніе представляетъ громадное преимущество надъ телефономъ и, безъ сомнѣнія, призвано оказать немалыя услуги въ судебныхъ, коммерческихъ и всякихъ другихъ сношеніяхъ. Въ Нью-Іоркѣ уже образовалась акціонерная компанія для примѣненія новаго изобрѣтенія въ обширныхъ размѣрахъ. Опыты передачи обыкновеннаго письма электрическимъ путемъ между отдаленными пунктами производились года три тому назадъ Казелля, Ленуаромъ и Мейеромъ. При пользованіи ихъ приборами, нужно было сначала написать письмо на листѣ бумаги, а затѣмъ вложить его въ передаточный снарядъ. Появившееся въ 1890 году «электрическое перо» Каупера писало на станціи отправленія, и въ то-же время подобное ему перо съ точностью воспроизводило на станціи назначенія всѣ начерченные перомъ знаки; но, при этомъ способѣ, бумага развертывалась съ приспособленнаго къ станку валька, а строки должны были писаться одна возлѣ другой безъ соблюденія промежутковъ, тогда какъ новый приборъ Грейя не оставляетъ желать ничего лучшаго. Если не хватитъ для письма одного листа бумаги, то нужно подавить рукою кнопку, и исписанный листъ тотчасъ замѣнится чистымъ. Изобрѣтатель полагаетъ, что съ устройствомъ промежуточныхъ станцій по телеграфнымъ линіямъ, никакое разстояніе, какъ-бы ни было оно велико, не воспрепятствуетъ успѣху такихъ письменныхъ сношеній. На предстоящей выставкѣ въ Чикаго телотографъ будетъ дѣйствовать. (П. В.)

СПИСОКЪ

простымъ письмамъ, недоставленнымъ адресатамъ по разнымъ причинамъ съ 7-го по 15-е мая 1893 года.

Простыя: Арзамаса Елизаветѣ Лебедевой; С.-Петербурга Павлу Фельду; Рыбинска Аннѣ Мониной; Перми Степану Захарову; Ярославля Петру Шипову; Нилеги Стефанидѣ Зябловой и Семену Раменскому; Череповца Арсенію Кузнецову; Варшавы Леодору Макарову; городскія: Станиславѣ Тончевой; Аннѣ Лебедевой и Михаилу Серебренникову.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Вдова ротмистра Юлія Васильевна Каразина, жительствующая на углу Осыпной и Б. Покровки д. Мокѣева, объявляетъ, что росписка Нижегородскаго Государственнаго Банка въ полученіи отъ нея на храненіе духовнаго завѣщанія, составленнаго 8 лѣтъ тому назадъ, утрачена. 3—1

Въ бытность мою въ Нижн.-Новгородѣ по торговымъ дѣламъ мною былъ сданъ 10 сентября 1890 г. денежный пакетъ на сумму Р. С. 304 и 47½ к. въ почтово-телеграфную контору № 1, адресованный въ Москву на имя Петра Тимофеевича Фирсова; полученная мною росписка означенной почтово-телеграфной конторы № 1 въ пріемѣ вышесказанной суммы за № 582 мною утеряна, вслѣдствіе чего прошу считать ее недѣйствительной.

Крестьянинъ Тверской губерніи Ржевскаго уѣзда Паглюковской волости д. Коротина *Петръ Егоровъ Образцовъ.* 3—1